

Montréal

Québec

Toronto

Ottawa

Edmonton

Philadelphie

Denver

Tampa



Perceptions des parents quant à l'intégration des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Dossier 14415-006
Octobre 2010

Contexte, objectifs et méthodologie

- Léger Marketing a été mandatée par la Fédération autonome de l'enseignement (FAE) pour réaliser une étude de perception auprès des parents d'enfants de niveau préscolaire, primaire ou secondaire fréquentant l'école publique.
- Plus précisément, le principal objectif de l'étude étaient de connaître :
 - ✓ L'opinion à l'égard de divers énoncés relatifs à l'intégration d'élèves en difficulté d'apprentissage dans les écoles publiques.
- Pour ce faire, un sondage Web a été réalisé du 7 au 15 octobre 2010 auprès d'un échantillon représentatif de 501 parents d'enfants de niveau préscolaire, primaire ou secondaire fréquentant l'école publique, parents âgés de 18 ans ou plus et pouvant s'exprimer en français ou en anglais.
- À l'aide des données de Statistique Canada, les résultats ont été pondérés selon le sexe, l'âge, les régions et la langue parlée à la maison afin de rendre l'échantillon représentatif de l'ensemble de la population à l'étude.

Notes :

- Les chiffres présentés dans ce rapport étant arrondis, les sommes dans les graphiques et tableaux (basées sur les chiffres réels avant arrondissement) peuvent ne pas correspondre à l'addition manuelle des nombres arrondis.
- Les résultats présentant des différences statistiquement significatives sont indiqués à la suite de la présentation des résultats globaux.

Profil des répondants

	Total (n=501)
Sexe	
Homme	48%
Femme	52%
Âge	
25 à 34 ans	30%
35 à 44 ans	47%
45 à 54 ans	22%
55 à 64 ans	2%
Niveau de scolarité	
Primaire / Secondaire	27%
Collégial	33%
Universitaire	40%
Occupation principale	
Bureau / Services / Ventes	31%
Travailleurs manuels	13%
Professionnels	40%
Autres	15%
Langue maternelle	
Français	78%
Autres	22%

	Total (n=501)
Revenu du ménage	
Moins de 40K\$	14%
40K\$ à 59K\$	23%
60k\$ à 79K\$	19%
80K\$ à 99K\$	16%
100K\$ ou plus	21%
Fréquentation scolaire des enfants	
Préscolaire	18%
Primaire	67%
Secondaire	51%
Type d'école fréquentée	
Enfant seulement à l'école publique	94%
Enfant à l'école publique et privée	6%
Type de classe fréquentée	
Classe régulière	84%
Classe spécialisée	7%
Certains en classe régulière, d'autres en classe spécialisé	9%

Note : Pour chacune des catégories de profil, le complément à 100% correspond aux mentions « Ne sait pas » et « Refus ».

Principaux constats

1. Les données de l'étude nous permettent de constater que la quasi-totalité des parents **souhaite** que :
 - ✓ les enseignantes et enseignants obtiennent davantage de soutien pour accompagner les élèves qui présentent des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (97% en accord);
 - ✓ l'intégration des élèves en difficulté dans les classes régulières se fasse en tenant compte du type de difficultés rencontrées et du nombre total d'élèves par classe (95% en accord) et;
 - ✓ l'intégration d'élèves en difficulté dans les classes régulières soit constamment soutenue par des services spécialisés (95% en accord).
2. Les parents **ne veulent toutefois pas que les classes régulières de l'école publique accueillent tous les enfants sans égard à leur handicap ou à leur difficulté** (61%).

RÉSULTATS DÉTAILLÉS

1. Perceptions quant à l'intégration des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Q8A-1. Quel est votre niveau d'accord ou de désaccord avec chacune des affirmations suivantes concernant l'école publique?

Base : Tous les répondants (n=501)

	TOTAL ACCORD	Total. en accord	Plutôt en accord	TOTAL EN DÉSAC.	Plutôt en désac.	Total. en désac.	Ne sait pas / Refus
Fortement en accord	Les enseignantes et enseignants doivent obtenir davantage de soutien pour accompagner les élèves qui présentent des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.	97%	74%	23%	2%	1%	1%
	L'intégration des élèves en difficulté dans les classes régulières doit se faire en tenant compte du type de difficultés rencontrées et du nombre total d'élèves par classe.	95%	67%	28%	4%	2%	2%
	L'intégration d'élèves en difficulté dans les classes régulières doit constamment être soutenue par des services spécialisés.	95%	68%	27%	4%	3%	1%
	Le gouvernement doit investir davantage pour répondre aux besoins des élèves ainsi que du personnel enseignant, et ce, peu importe le contexte budgétaire.	92%	59%	33%	6%	5%	1%
	La totalité des budgets alloués aux commissions scolaires pour aider les enfants en difficulté devrait aller directement dans les écoles et se traduire en services pour ces enfants.	91%	66%	26%	5%	3%	1%
	L'école publique doit mettre en place plus de classes spécialisées pour répondre aux besoins des enfants ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.	90%	53%	36%	8%	8%	1%
	Si l'école publique doit accueillir tous les enfants, peu importe leur difficulté, les classes régulières ne peuvent répondre aux besoins de tous les élèves.	89%	57%	32%	10%	8%	2%
En accord	La présence d'enfants en difficulté dans les classes régulières nuit à l'apprentissage scolaire des autres enfants.	60%	21%	39%	34%	24%	10%
	En désaccord	Les classes régulières de l'école publique doivent accueillir tous les enfants sans égard à leur handicap ou à leur difficulté.	35%	13%	22%	61%	36%

Perceptions quant à l'intégration des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (suite)

- Tel qu'indiqué dans le tableau de la page précédente, les répondants sont fortement en accord avec la majorité des énoncés présentés relativement à l'intégration des élèves en difficulté et plus particulièrement avec les énoncés suivants :
 - ✓ Les enseignantes et enseignants doivent obtenir davantage de soutien pour accompagner les élèves qui présentent des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (97% en accord).
 - ✓ L'intégration des élèves en difficulté dans les classes régulières doit se faire en tenant compte du type de difficultés rencontrées et du nombre total d'élèves par classe (95% en accord).
 - ✓ L'intégration d'élèves en difficulté dans les classes régulières doit constamment être soutenue par des services spécialisés (95% en accord).

- Nous obtenons un niveau d'accord moins élevé avec l'énoncé stipulant que la présence d'enfants en difficulté dans les classes régulières nuit à l'apprentissage des autres enfants (60% sont en accord alors que 34% sont en désaccord).

- Notons que les répondants sont généralement en désaccord (61%) avec l'énoncé voulant que les classes régulières de l'école publique doivent accueillir tous les enfants sans égard à leur handicap ou à leur difficulté.